013 Disiplin Positif

Tentang menstimulasi disiplin diri pada murid berlandaskan motivasi internal. 4 modul

08 Disiplin Positif
Link = https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/2
Webinar
Belajar Kurikulum Merdeka: Langkah Tepat Memulai Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
Modul Pelatihan = 4
Modul 1 Bolehkah Memaksa
Modul 2 Restitusi
Modul 3 5 Posisi Kontrol Guru
Modul 4 Hukuman VS Konsekuensi VS Restitusi

Praktikkan Aksi Nyata

Modul 1 Bolehkah Memaksa
Dikembangkan oleh Andri Nurcahyani dan Irfan Amali

1. Dipaksa Dulu, Nanti Terbiasa
Dipaksa Dulu, Nanti Terbiasa
Link video = https://www.youtube.com/watch?v=6j8mlDvYXGk

Latihan Pemahaman
1. Sebutkan dampak pemaksaan jangka panjang bagi murid?
   a. Perilaku menjadi kebiasaan
   b. muncul ketertarikan karena dipaksa
   c. **kemerdekaan berekspresi dan potensi murid terbatasi**
   d. semua jawaban benar

CERITA REFLEKTIF
Pengalaman apa yang Anda ingat sampai sekarang ketika dipaksa melakukan sesuatu?
Awalnya berontak tetapi lama-kelamaan bisa memahami karena ternyata ada manfaatnya

Motivasi Perilaku Mengindari Rasa Sakit/Hukuman
Motivasi Perilaku Menghindari Rasa Sakit atau Hukuman
Link video = https://youtu.be/j68s4lRFpJw

Latihan Pemahaman
1. Berikut cara guru mengatasi perilaku buruk murid, kecuali:
   a. tidak menghakimi murid
   b. menjadi pendengar yang baik
   c. membimbing murid untuk menyadari kesalahan
   d. **menambah hukuman agar jera**

2. Berikut merupakan pendisiplinan level 1:
   a. **menerapkan lari keliling lapangan jika terlambat upacara**
   b. mengganti pelanggaran dengan menulis janji dalam beberapa lembar
   c. menunjukkan tata tertib sekolah, agar murid sadar melanggarnya
   d. mengingatkan agar tidak diulangi lagi kesalahannya

CERITA REFLEKTIF
Apa hukuman yang Anda berikan terakhir kali kepada murid dan kapan kejadian itu terjadi?

Mengerjakan tugas di perpustakaan karena tidak mengerjakan PR, kemudian disuruh masuk setelah selesai mengerjakan. Terjadi semester lalu

Motivasi Perilaku Menginginkan Hadiah atau Pujian
Motivasi Perilaku karena Menginginkan Hadiah dan Pujian
Link video = https://youtu.be/LK1eq_hVKJg

Latihan Pemahaman
1. Hadiah/pujian yang diberikan dapat menjadi motivasi melakukan sesuatu. Pujian/hadiah termasuk jenis motivasi?

a. internal
b. **eksternal**
c. campuran
d. semua jawaban benar

CERITA REFLEKTIF
Sebutkan pengalaman kegiatan yang Anda lakukan karena menginginkan hadiah/pujian?
Bisa menjawab pertanyaan guru di depan kelas

Motivasi Perilaku Menghargai Diri
Motivasi Perilaku Menghargai Diri
Link video = https://youtu.be/WIZZ2nZcNj4

Latihan Pemahaman
Sejak kecil, Rian sudah terbiasa untuk belajar secara mandiri. Ada orang tuanya atau tidak, ia tetap belajar sesuai dengan waktu yang sudah ia tetapkan sendiri. Ia sudah memiliki motivasi internal dalam belajar. Motivasi internal efektif untuk menjaga diri kita untuk tetap disiplin, karena ….

a. orang lain tidak bisa mengatur kita
b. motivasi internal bersifat jangka panjang
c. kita hanya bisa mengatur diri kita sendiri
d. semua jawaban benar

CERITA REFLEKTIF
Sebutkan kegiatan/aktivitas yang pernah anda lakukan karena motivasi internal?
saat belajar di rumah tidak ada yang menyuruh

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 1 | Topik: Disiplin Positif

1. Menurut Diane Gossen, ada tiga alasan manusia dalam berperilaku. Berikut ini, manakah yang BUKAN merupakan alasan manusia dalam berperilaku?
A. Menghindari rasa sakit
B. Mendapatkan kebahagiaan
C. Mengharapkan penghargaan
D. Menjadi orang yang diinginkan

2. Kegiatan yang dapat dilakukan oleh guru agar murid-muridnya memiliki disiplin diri adalah ….
A. mengingatkan murid-murid secara rutin dan terus menerus akan peraturan sekolah
B. menegakkan peraturan dengan cara memberikan hadiah bagi murid yang paling disiplin
C. berdiskusi secara terbuka dengan murid bagaimana mereka bisa memperbaiki kesalahan yang mereka buat
D. senantiasa memantau muridnya dan mengingatkan pada saat ada perilaku yang tidak sesuai dengan peraturan

3. Manakah pilihan di bawah ini yang merupakan contoh perilaku memaksa oleh guru ke murid?
A, Menambah nilai sebesar 10 poin untuk mengumpulkan tugas tepat waktu
B. Mengurangi nilai sebesar 10 poin untuk keterlambatan pengumpulan tugas
C. Menambah nilai sebesar 15 poin untuk pengumpulan tugas sebelum batas waktu
D. Semua jawaban benar

4. Perilaku memaksa TIDAK efektif untuk melatih murid untuk disiplin, karena ….
A. bersifat eksternal
B. ada konsekuensi langsung yang diterima
C. mendapatkan kepatuhan yang segera
D. perubahan perilaku langsung terlihat

5. Pada suatu hari, laptop Bapak Ahmad rusak dan ia belum sempat memperbaikinya. Padahal, hari tersebut ia menjadi pembicara dalam sebuah webinar. Lalu, ia meminjam laptop ke Ibu Ani. Sebetulnya Ibu Ani memerlukan laptopnya untuk menyelesaikan pekerjaan yang harus dikumpulkan pada hari tersebut. Namun, karena ia merasa berhutang budi kepada Pak Ahmad, pada akhirnya ia tetap meminjamkan laptopnya ke Pak Ahmad. Manakah yang merupakan alasan Ibu Ani dalam berperilaku?
A. Menghindari rasa sakit
B. Mendapatkan kebahagiaan
C. Mengharapkan penghargaan
D. Menjadi orang yang diinginkan

6. Simak percakapan berikut ini.
"Kalau sudah besar kamu ingin menjadi apa, Nadia?"
"Aku ingin menjadi dokter, karena aku ingin membahagiakan orang tuaku."
Alasan Nadia untuk menjadi dokter merupakan contoh dari ….
A. menghindari rasa sakit
B. mendapatkan kebahagiaan
C. mengharapkan penghargaan
D. menjadi orang yang diinginkan

7. Sebagai pendidik, kita sebaiknya menerapkan cara-cara yang dapat membantu murid menjadi termotivasi secara internal. Manakah yang BUKAN merupakan contoh dari membantu murid menjadi termotivasi secara internal?
A. Memandu murid mengidentifikasi cita-citanya
B. Memberi semangat kepada murid dengan kata-kata positif
C. Membantu murid menemukan cara-cara yang bisa membuat dirinya termotivasi
D. Mendorong murid untuk menemukan tokoh atau kisah yang bisa menjadi inspirasinya

8. Berikut adalah pertanyaan-pertanyaan yang dapat membantu murid untuk berperilaku dengan alasan menjadi orang yang didambakan, KECUALI ….
A. Nilai baik apa yang kamu percayai?
B. Apa tujuan yang ingin kamu capai?
C. Kamu ingin menjadi seseorang seperti apa?
D. Apa pendapat orang tentang dirimu pada saat kamu melakukan itu?

9. Andi selalu menjadi wakil sekolah dalam kegiatan olimpiade sains. Dia memang sangat menyukai pelajaran IPA dan selalu mendapatkan nilai hampir sempurna di rapor. Manakah alasan berikut ini yang bisa membuat Andi senantiasa bersemangat secara internal dalam belajar dan mengikuti olimpiade sains?
A. Membanggakan orang tua
B. Membawa nama harum sekolah
C. Menjadi dikenal oleh guru-guru dan teman-teman di sekolah
D. Mewujudkan cita-citanya menjadi seorang ilmuwan yang berguna bagi masyarakat

10. Sejak kecil, Rian sudah terbiasa untuk belajar secara mandiri. Ada orang tuanya atau tidak, ia tetap belajar sesuai dengan waktu yang sudah ia tetapkan sendiri. Ia sudah memiliki motivasi internal dalam belajar. Motivasi internal efektif untuk menjaga diri kita untuk tetap disiplin, karena ….
A. orang lain tidak bisa mengatur kita
B. motivasi internal bersifat jangka panjang
C. kita hanya bisa mengatur diri kita sendiri
D. Semua jawaban benar

Modul 2 Restitusi
Dikembangkan oleh Andri Nurcahyani dan Irfan Amali

Restitusi Disiplin Diri (RDD)
Restitusi Disiplin Diri (RDD)
Link video = https://www.youtube.com/watch?v=oBii-FaxrIQ

Latihan Pemahaman
apa saja sisi-sisi dari segitiga restitusi?

menstabilkan kebutuhan, validasi keinginan dan kesepakatan mestabilkan identitas, validasi kebutuhan dan nilai yang diyakini menstabilkan tujuan, validasi keinginan dan kepercayaan menstabilkan kebutuhan, nilai yang diyakini.

CERITA REFLEKTIF
Bagaimana Anda mendisiplinkan murid? (boleh menyebutkan lebih dari 1)
Memberikan tugas di luar kelas jika belum mengerjakan tugas

Sisi I Segitiga Restitusi: Stabilize the Identity
Sisi I Segitiga Restitusi: Stabilize the Identity
Link video = https://youtu.be/uTPtvR6uSwg

Latihan Pemahaman
Apa tujuan dari dasar segitiga restitusi sisi satu menurut Dianne Gossen?

Mengubah identitas anak yang bersalah dari orang gagal menjadi orang sukses. Mengubah dari kesuksesan menjadi perasaan bersalah. Memvalidasi kebutuhan murid. Semua jawaban benar.

CERITA REFLEKTIF
Kesalahan murid apa yang paling Anda ingat sampai membuat Anda marah? (boleh menyebutan lebih dari 1)
Membully teman sekelasnya
Berkelahi dengan teman

Sisi 2 Segitiga Restitusi: Validasi Perilaku yang Salah
Sisi II Segitiga Restitusi: Validasi Kebutuhan
Link video : https://youtu.be/F6dCpEkKJpY

Latihan Pemahaman
1. Berikut ini yang merupakan prinsip sisi dua dari segitiga restitusi adalah?
   a. Seseorang tidak pernah mengambil pilihan yang terburuk
   b. Seseorang tiadk pernah mengambil pilihan yang terbaik
   c. **Seseorang bisa berperilaku yang terbaik**
   d. Seseorang tidak bisa berperilaku yang terbaik

CERITA REFLEKTIF
Kebutuhan murid apa yang paling Anda sering jumpai ketika mengajar? (boleh menyebutkan lebih 1)
Murid senang gurunya bercerita

Sisi 3 Segitiga Restitusi: Menanyakan Keyakinan
Sisi III Segitiga Restitusi: Seek the Beliefs/ Person
Link video = https://youtu.be/KsP9E6eebds

Latihan Pemahaman
1. Bagaimana cara menggunakan sisi tiga dari segitiga restitusi?
   a. Menggali nilai-nilai yang diyakini bersama
   b. Menggunakan nilai-nilai di masyarakat
   c. Membuat nilai-nilai sesuai keinginan guru
   d. Mengarahkan murid memercayai nilai yang diyakini guru

CERITA REFLEKTIF
pernahkah murid anda bercerita tentang nilai yang ia yakini? (Ya/tidak)
ya

Post Test
1. Restitusi disiplin diri adalah metode untuk penyusunan kembali model disiplin di sekolah, yang mengajak murid untuk melakukan hal-hal berikut, KECUALI ….
A. mengidentifikasi kembali tindakannya
B. menemukan pemecahan masalah yang bisa dilakukan
C. menganalisis dan memikirkan langkah yang tepat dalam pemecahan masalahnya
D. menemukan masalah yang timbul untuk mengetahui penyebabnya dan siapa yang bersalah

2. Masing-masing murid memiliki latar belakang yang berbeda-beda. Oleh sebab itu, agar bisa menjalankan segitiga restitusi dengan lebih efektif, idealnya di kelas memiliki ….
A. keyakinan kelas
B. perarturan kelas
C. budaya sekolah
D. peraturan sekolah

3. Berikut tiga dari enam landasan filosofi mengapa restitusi muncul dan baik untuk dilakukan:
1. Kesalahan adalah hal yang normal
2. Manusia sering tidak tahu jika mereka berbuat salah
3. Pada saat manusia disalahkan, ia menjadi lebih kuat
4. Restitusi memperkuat individu
5. Restitusi membuat individu merasa dihargai dan percaya terhadap diri sendiri
6. Individu yang tumbuh dalam proses restitusi cenderung tidak melakukan hal yang sama kepada orang lain
A. Nomor 1, 2, dan 3
B. Nomor 1, 4, dan 5
C. Nomor 2, 3, dan 6
D. Nomor 4, 5, dan 6

4. Diane Gossen memberikan strategi untuk melakukan restitusi dengan segitiga restitusi. Segitiga ini akan membantu memahami perilaku murid dan membimbing murid untuk belajar dari kesalahannya dan menjadi individu yang lebih baik. Berikut adalah sisi-sisi segitiga restitusi ….
A. menenangkan murid, memvalidasi perilaku murid yang salah, menanyakan keyakinan murid
B. menenanggkan murid, menunjukkan perilaku murid yang salah, menanyakan keyakinan murid
C. menstabilkan identitas murid, memvalidasi perilaku murid yang salah menanyakan keyakinan murid
D. menstabilkan identitas murid, menunjukkan perilaku murid yang salah, menanyakan keyakinan murid

5. Berikut ini adalah kalimat yang bisa diucapkan oleh guru untuk mengubah identitas murid yang melakukan kesalahan dari orang gagal menjadi orang sukses, KECUALI ….
A. Kamu berhak kok merasa begitu
B. Ibu/Bapak Guru tahu kok kalau kamu anak baik
C. Ibu/Bapak Guru juga pernah kok melakukan kesalahan itu
D. Bukan kamu saja yang tidak berhasil dalam pembelajaran ini

6. Pada saat ada murid melakukan kesalahan, guru perlu menormalkan kesalahan dan kegagalan tersebut, agar murid ….
Setiap tindakan yang dilakukan manusia, baik atau buruk, memiliki alasan atau tujuan. Tujuan dari setiap tindakan tersebut adalah memenuhi kebutuhan dasar. Berikut ini yang merupakan kebutuhan dasar, selain bertahan hidup, adalah ….
A. merasa bersalah dan menyesal
B. tidak mengulangi kesalahan yang dibuat
C. berpikir bahwa gurunya memahami situasinya
D. bisa mengakses bagian otak untuk berpikir rasional

7. Setiap tindakan yang dilakukan manusia, baik atau buruk, memiliki alasan atau tujuan. Tujuan dari setiap tindakan tersebut adalah memenuhi kebutuhan dasar. Berikut ini yang merupakan kebutuhan dasar, selain bertahan hidup, adalah ….
A. cinta, kekuatan, kemandirian, dan kebahagiaan

B. cinta, penguasaan kebebasan, dan kesenangan
C. cinta, kesetaraan, kemandirian, dan kesenangan
D. kekuatan, kesetaraan, kebebasan, dan kebahagiaan

8. Memahami alasan atau kebutuhan di balik perilaku seseorang merupakan langkah penting dalam berpindah dari evaluasi diri menuju restitusi diri. Sehingga penting bagi seseorang untuk ....
A. mengetahui cara memenuhi kebutuhan dirinya
B. memahami dampak dari perbuatannya pada orang lain
C. mengerti bahwa semua orang memiliki kebutuhan dasar yang sama
D. memahami bahwa perasaan negatif tidak ada hubungannya dengan kebutuhan dasar

9. Dalam restitusi, penting bagi guru untuk memberikan pandangan baru pada murid-murid, bahwa disiplin adalah tentang bagaimana seseorang bisa....
A. memenuhi kebutuhan dasar semua orang
B. mengikuti nasihat dan saran dari orang tua dan guru
C. patuh pada peraturan dan undang-undang yang berlaku
D. memenuhi kebutuhan dasar dirinya, dengan tetap memperhatikan kepentingan orang lain.

10. Berikut ini adalah alasan mengapa penting bagi guru untuk bertanya pada muridnya tentang apa yang ia yakini, KECUALI?
A. untuk dapat mengingatkan murid akan kesalahan-kesalahan yang telah dilakukan
B. Untuk menemukan unsur-unsur yang membuat murid termotivasi secara internal
C. Nilai-nilai kepercayaan yang diyakini murid merupakan salah satu latar belakang yang mendasari perilaku murid
D. Untuk menemukan aspirasi sosok yang dicita-citakan yang membuat murid termotivasi untuk berperilaku tertentu

Modul 3 5 Posisi Kontrol Guru
Dikembangkan oleh Andri Nurcahyani dan Irfan Amali

Pengenalan 5 Posisi Kontrol
Pengenalan 5 Posisi Kontrol
Link video = https://youtu.be/rnb4Vs2bKMk

Lampiran 5 Posisi Kontrol
Anda bisa mengunduh Lampiran 5 Posisi Kontrol di sini.
Link Menuju File

Latihan Pemahaman
1. Di bawah ini mana yang merupakan posisi kontrol yang digunakan dalam pendisiiplinan,

a. **Penghukum, pembuat rasa bersalah, teman, pengontrol, dan manajer**
b. Teman, bawahan, Bos, senior dan junior
c. Penghukum, Bos, senior, junior dan pelanggan
d. Teman, manajer, pelanggan, pembuat rasa bersalah, dan penghukum

CERITA REFLEKTIF
Dari 5 posisi kontrol ini, posisi kontrol mana yang dekat dengan Anda?
Teman

Posisi Kontrol Penghukum
5 Posisi Kontrol: Penghukum
Link video = https://youtu.be/7W3bFM-ghZw

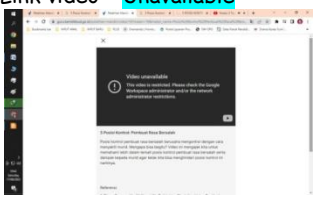
Latihan Pemahaman
1. Berikut ini respon guru ketika berperan sebagai penghukum, kecuali:

a. menghardik
b. menunjuk-nunjuk
c. menyakiti
d. **mengapresiasi**

CERITA REFLEKTIF

Hukuman apa yang pernah Anda berikan kepada murid? (boleh menyebutkan lebih dari 1)
pernah memarahi murid karena bermain bola di kelas

Posisi Kontrol Pembuat Rasa Bersalah
5 Posisi Kontrol: Pembuat Rasa Bersalah
Link video = Unavailable



(LINK MACET , BRO ....)
REFERENSI
Link video = https://www.youtube.com/watch?v=7TEuYrLp0B4&ab_channel=AntonTamtam
Link DATA = https://adisastrajaya.blogspot.com/2021/12/5-posisi-kontrol-guru.html?m=0
Link sudah (pernah) bisa

Latihan Pemahaman
1. Ibu Linda menyampaikan, "Ibu kecewa sekali dengan kamu. Seharusnya kamu juga pikirkan sebelum lupa, gimana ya kalau orang tuamu tahu? Beliau-beliau pasti ingin kamu belajar tekun kan." apa dampak bagi murid atas pernyataan Bu Linda?

a. merasa senang karena ditegur
b. **merasa sedih dan bersalah**
c. tidak terasakan apa-apa
d. merasa dihinakan

CERITA REFLEKTIF
Pernahkah Anda membuat murid merasa bersalah? (Ya/Tidak)
Ya

Posisi Kontrol Teman
5 Posisi Kontrol: Teman
Link video = https://youtu.be/Vc-Wgr1Gurs

Latihan Pemahaman
1. Cara mana yang digunakan guru ketika memposisikan sebagai teman bagi murid:

a. tegas dan disiplin
b. **bercanda untuk menjaga suasana tetap santai**
c. menginginkan komitmen dan konsekuensinya
d. semua jawaban benar

CERITA REFLEKTIF
Sebutkan sosok guru Anda ketika menjadi murid dulu yang anda anggap sebagai teman? (bisa lebih dari 1)
Ada satu guru yang sering mengajar dengan menggabungkan Bahasa Indonesia dan Bahasa Daerah. Jadi lebih luwes, serta memperilakukan murid dengan baik.
Pak Sugiyanto ?

Posisi Kontrol Pemantau
5 Posisi Kontrol: Pemantau
Link video = https://youtu.be/BmWFYlfZLeg

Latihan Pemahaman
1. Apa yang menjadi dasar guru memposisikan diri sebagai pemantau bagi muridnya?

a. tata tertib dan kesetiakawanan
b. kesepakatan
c. konsekuensi
d. kesepakatan dan konsekuensi

CERITA REFLEKTIF
Bagaimana perasaan murid ketika Anda berada di posisi ini saat mengajar di kelas? (boleh menyebutkan lebih dari 1)
Senang

Posisi Kontrol Manajer
5 Posisi Kontrol: Manajer
Link video = https://youtu.be/v9_7Mj5oQ3s

Latihan Pemahaman
1. Pertanyaan mana dibawah ini yang mencirikan guru sebagai manajer?

a. Mengapa kamu tidak mengerjakan tugas?
b. **Apa yang bisa kamu lakukan untuk menyelesaikan tugas?**
c. kenapa tugasnya belum selesai?
d. Apa cukup jawaban kamu seperti ini?

CERITA REFLEKTIF
sebutkan sosok guru Anda yang mengajak Anda berdiskusi ketika membuat kesalahan, membimbing untuk memperbaiki kesalahan saat menjadi murid? (boleh menyebutkan lebih dari 1)
Guru favorit kita semua

Post Test
Jawaban Post Test Modul 3 Tentang 5 Posisi Kontrol Guru
1. Diane Gossen menyatakan ada lima Posisi Kontrol guru. Dua Posisi Kontrol di antaranya adalah:
A. Pembuat Ssakit dan Pengendali
B. Pemantau dan Manajer
C. Penunjuk dan Penghukum
D. Teman dan Pembuat Disiplin
2. Yeti masuk ruangan Bu Susi dengan muka bersungut-sungut. Dia tampak kesal sekali dan terlihat menahan amarah.
Ibu Susi mencoba menghampirinya, "Ada apa Yeti, jarang sekali ke ruangan Ibu." Yeti menjawab pendek, "Kesal Bu... Saya dituduh tukang fitnah sama Ira. Ya saya balik ngatain dia dong."
Ibu Susi terdiam sejenak. Bila Ibu Susi berada di Posisi Kontrol Manajer, apa yang akan dikatakan oleh Ibu Susi selanjutnya? (pilih dua pernyataan/pertanyaan).
(1) "Kenapa bisa seperti itu, apa sebabnya?"
(2) "Kamu juga marah-marah. Coba diingat mungkin kamu mulai duluan".
(3) "Sepertinya kamu kesal sekali, saya juga akan kesal bila dituduh seorang tukang fitnah."
(4) "Kamu lagi, kamu lagi, sekarang masalah apa yang kamu hadapi?"
(5) "Semua orang bisa berbuat kesalahan."
A. 2 dan 5
B. 1 dan 2
C. 3 dan 4
D. 3 dan 5

3. Kedua hal ini adalah dampak dari posisi kontrol guru Penghukum pada siswa:
(1) Rendah diri
(2) Pendendam
(3) Tidak menghormati peraturan
(4) Menghormati konsekuensi.
A. 2 dan 4
B. 1 dan 3
C. 2 dan 3
D. 1 dan 4

4. (1) "Kamu ini selalu saja terlambat"
(2) "Apa peraturannya, apakah kamu tahu konsekuensinya?"
(3) "Ayolah lakukan demi Ibu ya nak?"
(4) "Bilamana kamu berbaris rapi, nanti Ibu berikan stiker bintang"
Dua di antara pernyataan di atas adalah ciri pernyataan seorang Pemantau.

A. 2 dan 4
B. 1 dan 3
C. 1 dan 4
D. 2 dan 3

5. Murid-murid kelas 1 sangat ribut, dan sulit untuk tenang mengikuti pelajaran. Bu Yenny menegur murid-muridnya dengan mengatakan, "Siapa yang dapat duduk tenang dan mendengarkan, akan Ibu kasih stiker. Ayo siapa yang mau mendapatkan stiker?"
Murid-murid kelas 1 pun langsung dapat duduk tenang. Ibu Yenny sedang menjalankan proses disiplin dengan kontrol posisi apa?
A. Penghukum
B. Pembuat Merasa Bersalah
C. Teman
D. Pemantau

6. Seorang guru yang berada di posisi kontrol Pemantau akan mengajukan pertanyaan atau melakukan kedua hal di bawah ini, KECUALI:
A. Menghitung dan mencatat pelanggaran murid terhadap peraturan-peraturan yang berlaku serta mensupervisi murid pada saat menjalankan konsekuensi yang telah disepakati
B. Memberikan penghargaan berupa stiker bintang, dan memberikan pujian bagi murid yang mentaati peraturan
C. Mencatat nama murid yang melanggar tata tertib kelas di papan tulis, serta memberikan konsekuensi bila telah melanggar lebih dari 3 kali
D. Menanyakan sebabnya murid melanggar peraturan yang ada, serta memintanya untuk meminta maaf pada orang yang dirugikan

7. Hasan dan Radit saling melempar makanan pada saat jam makan siang. Pada saat Radit akan balik melempar kulit pisang ke Hasan, kulit pisang tersebut mengenai kepala pak Yono yang sedang melintas di area kantin. Pak Yono menegur keduanya, dan meminta mereka untuk menghadap kepala sekolah, Ibu Tini.
Ibu Tini langsung melihat buku tata tertib sekolah, dan membacakan peraturan dan konsekuensi yang berlaku. Akibat perbuatan mereka, Hasan dan Radit diminta untuk tinggal 20 menit sesudah jam pulang sekolah di ruang detensi dan mengerjakan pekerjaan rumah yang disupervisi oleh guru piket.
Dari kasus Hasan dan Radit, tindakan yang dilakukan bu Tini adalah posisi kontrol ..... karena .....
A. Pemantau, karena Ibu Tini meninjau buku tata tertib (peraturan) yang berlaku, dan memberikan konsekuensi yang berlaku disepakati di sekolah tersebut
B. Pemantau, karena Ibu Tini langsung memberikan hukum detensi kepada Hasan dan Radit
C. Penghukum, karena Ibu Tini menghukum Hasan dan Radit dengan menyuruh kedua murid bertahan di sekolah sesudah jam pulang sekolah berakhir
D. Manajer, karena Ibu Tini selaku mengatur agar Hasan dan Radit mendapatkan konsekuensi tinggal 20 menit setelah jam pulang sekolah berakhir, dan disupervisi oleh guru piket

8. Posisi kontrol manajer akan mengatakan dua pernyataan-pernyataan di bawah ini:
(1) "Kamu selalu yang paling akhir"
(2) "Tolong lakukan demi Bapak ya?"
(3) "Apa keyakinan kita?"
(4) "Apakah kamu bersedia memperbaikinya?"
A. 1 dan 2
B. 3 dan 4
C. 2 dan 4
D. 1 dan 3

9. Didi tanpa sengaja menumpahkan botol air putihnya di meja dan membahasahi kertas teman sebelahnya, Bona. Pak Rahadi menggunakan posisi kontrol Manajer dalam menangani kasus Didi.
Berikut adalah pertanyaan atau tindakan Pak Rahadi:
A. "Kamu selalu saja buat kesalahan, kapan kamu tidak ceroboh? Makanya, gunakan matanya!"
B. Konsekuensinya apa kalau kamu menumpahkan botol air begini? Sebaiknya kamu segera bersihkan dan ganti kertas Bona"
C. Didi, Didi, bagaimana ini kamu menumpahkan air di kertas Bona. Nanti orang tua Bona bisa marah sekali kalau tahu kamu tumpahkan air."
D. Didi semua orang bisa berbuat kesalahan. Bagaimana rencana kamu untuk menyelesaikan masalah ini?"

10. Pada saat guru berada di posisi kontrol Manajer, guru melakukan dialog segitiga restitusi yang terdiri dari 3 sisi, yaitu:
A. menanyakan apa yang sedang dipikirkan, menanyakan identitas pelanggar, dan validasi tindakan yang salah.
B. menyatakan bahwa semua orang membuat kesalahan, menyatakan tindakannya yang salah, dan memberikan pujian.
C. menstabilkan identitas, validasi tindakan yang salah, dan menanyakan keyakinan.
D. menanyakan keyakinan, mengidentifikasi kesalahannya, dan menanyakan penyebab dari perbuatannya

Modul 4 Hukuman VS Konsekuensi VS Restitusi
Dikembangkan oleh Andri Nurcahyani dan Irfan Amali

Pemberian Hadiah dalam Praktik Pembelajaran di Kelas
Pemberian Hadiah dalam Praktik Pendisiplinan di Kelas
Link video = https://youtu.be/no7JGT_KOBs

Latihan Pemahaman
1. Berikut ini yang merupakan alasan untuk tidak memberikan hadiah dalam pendisiplinan adalah?
   a. Menumbuhkan motivasi internal
   b. **Menghambat kinerja, kreativitas dan motivasi murid**
   c. Menguatkan nilai yang diyakini
   d. Membentuk konsep diri positif

CERITA REFLEKTIF
Ceritakan hadiah yang pernah Anda dapatkan ketika berperilaku disiplin?
Memberikan permen kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan

Hukuman
Hukuman
Link video = https://youtu.be/imBB5jpgzdw

Latihan Pemahaman
1. manakah diantara komponen berikut yang berdampak besar ketika berkomunikasi pada murid yang melakukan kesalahan?
   a. intonasi suara
   b. **bahasa tubuh**
   c. pemilihan kata
   d. semua jawaban benar

CERITA REFLEKTIF
Hukuman apa pernah diberikan kepada Anda dan sampai sekarang masih teringat? (boleh mneyebutkan lebih dari 1)
Berdiri di kelas

Konsekuensi
Konsekuensi
Link video = https://youtu.be/0vzY_e3Ux-E

Latihan Pemahaman
1. perbedaan yang tepat antara hukuman dan konsekuensi dibwah ini yang tepat adalah
   a. konsekuensi tidak logis, hukuman logis
   b. konsekuensi menyakiti murid, hukuman tidak menyakiti murid
   c. **konsekuensi logis, hukuman tidak logis**
   d. konsekuensi tidak menyakiti murid, hukuman murid

CERITA REFLEKTIF
Sebutkan konsekuensi yang pernah diterima karena melanggar suatu kesepakatan? (boleh menyebutkan lebih dari 1)
Diberi tugas tambahan oleh guru

Restitusi
Restitusi
Link video = https://youtu.be/ZVVZoIPDQjY

Latihan Pemahaman

1. Respon yang tepat ketika murid tidak menjawab pertanyaan atau diam yaitu?
   a. memaksa murid menjawab
   b. memberikan pertanyaan baru
   c. **tenang dan memberikan waktu kepada murid**
   d. memberikan hukuman berupa tugas

CERITA REFLEKTIF

Prinsip/cara apa Anda menerapkan disiplin pada murid?

memberikan contoh yang baik kepada murid

Keyakinan Kelas

Keyakinan Kelas

Link video = https://youtu.be/QHcj22hzl9w

Latihan Pemahaman

1. Berikut ini mana yang merupakan contoh dari keyakinan kelas?

Membuang sampah pada tempatnya

2; Berikut ini mana yang merupakan contoh dari keyakinan kelas?

a. Membuang sampah pada tempatnya

b. Setiap anggota kelas TK B perlu merasa nyaman saat belajar

c. Melepaskan sepatu saat masuk kelas

d. Merapikan kembali mainan setelah digunakan

CERITA REFLEKTIF

Adakah nilai/value yang diusung di kelas berdasarkan pengalaman saat Anda mengajar? (Ada/tidak) jika ada sebutkan nilai/value tersebut

tidak

Restitusi di Kelas

Restitusi di Kelas

Link video = https://youtu.be/RKrYIouu-6A

Lampiran Restitusi, Konsekuensi dan Hukuman

Anda bisa mengunduh Lampiran Restitusi, Konsekuensi dan Hukuman di sini.

Link Menuju File

Latihan Pemahaman

Respon yang tepat ketika murid tidak menjawab pertanyaan atau diam yaitu?

a. memaksa murid menjawab

b. memberikan pertanyaan baru

c. tenang dan memberikan waktu kepada murid

d. memberikan hukuman berupa tugas

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif:

Respon apa yang Anda ingat dari guru Anda, ketika menjadi murid tidak menjawab/diam saat diberikan pertanyaan?

Jawab:

Menunggu sampai ada murid yang menjawab

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 4 | Topik: Disiplin Positif

Jawaban Post Test Modul 4 Hukuman VS Konsekuensi Vs Restitusi

1. Eno datang terlambat ke sekolah sekitar 20 menit, Pak Hasan marah sekali karena Eno sudah seringkali terlambat. Tanpa berpikir panjang, Pak Hasan langsung memarahi Eno dan menyuruh berlari keliling lapangan basket sebanyak 10 kali. Tindakan Pak Hasan di sini adalah sebuah penerapan:
A. Konsekuensi
B. Hukuman
C. Manajer
D. Restitusi

2. Manakah pilihan di bawah ini yang merupakan tindakan restitusi yang tepat.
A. Menanyakan pelanggar tentang peraturan yang berlaku serta konsekuensinya
B. Menanyakan mengapa pelanggar melakukan kesalahan yang dibuat
C. Menanyakan kesediaan pelanggar untuk memperbaiki masalah yang ada
D. Memberikan jalan keluar kepada pelanggar untuk menyelesaikan masalahnya.

3. Perbedaan utama dari hukuman dan konsekuensi adalah:
A. Hukuman adalah sesuatu yang telah direncanakan dan menyakitkan, sementara konsekuensi telah disepakati, namun pelanggar perlu diberikan sesuatu yang menyakitkan
B. Hukuman adalah sesuatu yang menyakitkan perlu terjadi, dan sifatnya mendadak, sementara konsekuensi telah disepakati bersama, dan pelanggar dibuat tidak nyaman untuk sementara.
C. Hukuman adalah sesuatu yang menyakitkan perlu terjadi namun hanya secara fisik, sedangkan konsekuensi dampaknya lebih ke psikis
D. Hukuman tidak perlu menyakitkan, namun sesuatu perlu terjadi sementara kalau konsekuensi telah disepakati bersama namun sesuatu menyakitkan perlu terjadi.

4. Siti mencoret-coret di buku Tini. Ibu Guru meminta Siti segera membersihkan coretan di buku Tini. Tindakan Ibu Guru tersebut adalah penerapan:
A. Hukuman
B. Restitusi
C. Konsekuensi
D. Manajer

5. Budi terlambat 10 menit mengikuti pelajaran olahraga. Murid-murid yang lain telah melakukan pemanasan dan sedang bermain bola basket. Pak Sidik melihat Budi terlambat hadir, dan mengatakan bahwa Budi harus keliling lapangan sebanyak 2 kali.
Pilih 2 pernyataan dan tindakan Pak Sidik sebagai seorang Pemantau:
(1) Benar karena bentuk konsekuensi relevan dengan kesalahan Budi untuk pelajaran olahraga, di mana harus melakukan pemanasan.
(2) Benar karena ini adalah tindakan hukuman yang tepat atas keterlambatan murid.
(3) Salah karena seharusnya Pak Sidik langsung mengijinkan Budi untuk ikut permainan bola basket.
(4) Salah karena seharusnya Pak Sidik mengadukan keterlambatan Budi pada wali kelasnya dan wali kelasnya yang seharusnya memberikan hukuman.
(5) Benar karena lari keliling lapangan relevan dengan Budi telah terlambat 10 menit dan belum melakukan pemanasan sebelum pelajaran olahraga.
A. 2 dan 4
B. 1 dan 3
C. 3 dan 5
D. 1 dan 5

6. Menggantikan suatu barang kepada orang lain karena kita menghilangkan barang tersebut adalah sebuah bentuk tindakan:
A. Hukuman
B. Pembuat Merasa Bersalah
C. Restitusi
D. Konsekuensi

7. Ani sudah terlambat 3 kali mengembalikan buku yang dipinjam ke perpustakaan. Ibu Eni memanggil Ani dan mengadakan restitusi. Dialog di bawah ini menggambarkan dialog restitusi, KECUALI:
A. "Setiap orang bisa berbuat kesalahan Ani. Jadi bagaimana kamu akan menyelesaikan masalah ini?"

B. "Ani kamu kenapa terlambat lagi mengembalikan buku, kamu tidak kasihan sama Ibu? Nanti ibu disalahkan atasan ibu kalau begini terus."
C. "Ani apakah kamu bersedia memperbaiki masalah ini? Coba kamu pikirkan cara menyelesaikan masalah ini".
D. "Ani, jadi saat ini ada beberapa alternatif yang kamu kemukakan untuk menyelesaikan masalah ini. Jadi kamu akan fokus yang mana, dan mulai kapan?

8. Perbedaan utama dari Konsekuensi dan Restitusi adalah:
A. Bentuk konsekuensi mendadak, bentuk restitusi sudah ada dalam buku peraturan.
B. Bentuk konsekuensi menyakitkan, bentuk restitusi menyenangkan
C. Bentuk konsekuensi berlaku untuk selamanya, bentuk restitusi berlaku sementara
D. Bentuk konsekuensi yang diberikan bukan gagasan pelanggaran, bentuk restitusi adalah gagasan dari pelanggar.

9. Dua pernyataan di bawah ini yang menyatakan perbedaan-perbedaan utama antara Konsekuensi dan Restitusi:
1. Konsekuensi memberikan pilihan-pilihan jalan keluar kepada pelanggar.
2. Pemberian konsekuensi hendaknya relevan dengan tindakan pelanggaran yang dibuat.
3. Restitusi memberikan pilihan-pilihan alternatif yang bisa dipilih pelanggar, agar dapat menyelesaikan masalah.
4. Restitusi memberikan suatu kesempatan bagi pelanggar untuk menghindari suatu hukuman karena guru perlu berbaik hati kepada pelanggar.
5. Konsekuensi senantiasa memberikan pelajaran kepada para pelanggar dengan membujuknya agar mengikuti perintah kita.

A. 2 dan 3
B. 1 dan 3
C. 4 dan 5
D. 2 dan 4

10. Pernyataan di bawah ini benar tentang Restitusi, KECUALI
A. Restitusi menguatkan para pelanggar agar memiliki identitas berhasil
B. Restitusi mengembalikan pelanggar agar dapat kembali ke kelompoknya
C. Restitusi membuat pelanggar menyesali perbuatannya dan menjadi rendah diri
D. Restitusi memberikan alternatif-alternatif untuk menyelesaikan masalahnya.

Aksi Nyata = 4 pilihan Aksi Nyata
Untuk Topik: **08 Disiplin Positif**
1. Membuat keyakinan kelas
2. Penerapan segitiga restitusi
3. Praktik Posisi Kontrol Manajer
4. Praktik Identifikasi Kebuthan Dasar Murid